

Facciamo la spesa!



Titolo

Facciamo la spesa!

Autori

Nora Antonini e Manuela Meroni

Sede di lavoro

Scuola elementare di Acquarossa

Età

6 – 7 anni

Parole chiave

Misure di valore; mercatino; scomposizione del numero; addizioni; sottrazioni

Il contesto giocoso di un negozio alimentare fittizio stimola a prestare attenzione al valore dei soldi utilizzati nella quotidianità e porta a riflettere sulla scelta corretta delle monete e banconote necessarie per acquistare uno o più prodotti.

1. Presentazione

Il contesto giocoso di un negozio alimentare fittizio, sperimentato in una prima e seconda elementare differenziando in base alle competenze acquisite, stimola a prestare attenzione al valore dei soldi utilizzati nella quotidianità e porta a riflettere sulla scelta corretta delle monete e banconote necessarie per acquistare uno o più prodotti.

In questo percorso i bambini hanno la possibilità di cimentarsi nella scomposizione del numero e nelle prime addizioni e sottrazioni (in prima elementare) nonché gestire calcoli mentali e

mentali-scritti che coinvolgono addizioni e sottrazioni entro il 100 (in seconda elementare).

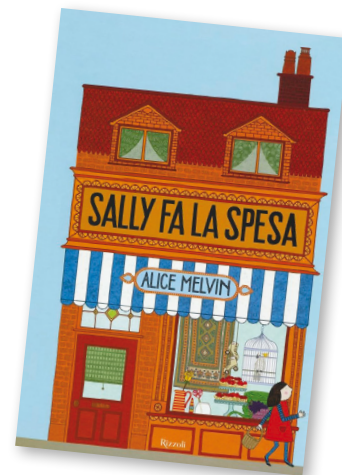
L'obiettivo è quello di riuscire poi, in autonomia, a compiere la spesa nel negozio di paese per cucinare delle crostate ai genitori in occasione della festa di fine anno volta a valorizzare il progetto annuale di sede "Dalla vite all'uva".

Il percorso prevede momenti di lavoro sia individuale che a coppie o gruppi omogenei rispetto alle competenze e ruoli delle richieste.

2. Descrizione Fasi

FASE 1: Raccolta concezioni sulla compravendita

Questa prima fase si svolge in comune con gli allievi di entrambe le classi. Il percorso prende avvio dalla lettura dell'albo illustrato *Sally fa la spesa* (Melvin, 2011). Dopo una lettura e un'osservazione attenta delle immagini raffiguranti numerose botteghe, i bambini esprimono tutto quello che viene loro in mente relativo al mondo degli "acquisti in negozio". Si riflette con gli allievi sulle dinamiche di compravendita e sull'uso del denaro. Questo consente all'insegnante di introdurre il percorso e raccogliere le concezioni dei bambini.



FASE 2: Esplicitazione del problema e condivisione di senso

Viene comunicato agli allievi che al termine del mese di maggio sarà necessario recarsi a fare la spesa per acquistare degli ingredienti necessari alla preparazione delle crostate da cucinare per la festa di fine anno scolastico organizzata con i genitori. Per riuscire a portare a termine questa impresa tutti assieme è però fonamen-

te allenarsi in aula nell'acquisto di prodotti alimentari. Per questo motivo viene comunicato agli allievi che nelle settimane successive sarà allestito, in classe, un negozio alimentare fittizio. La fase ludica avverrà a classi separate.

FASE 3: Raccolta concezioni sulle misure di valore e preparazione

Sulla base di quanto visto nelle fasi precedenti, si chiede agli allievi quali monete e banconote conoscono. Si presenta così il denaro necessario al gioco (per i bambini di prima elementare monete da 1, 2, 5 franchi e banconota da 10 franchi con rappresentazioni iconica e indo araba e per i bambini di seconda elementare anche le banconote da 20 e 50 franchi), prendendole dai supporti Mama "[Monete e banconote con rappresentazioni iconica e indo-araba](#)" e "[Monete e banconote](#)". Gli allievi le ritagliano e le inseriscono nel proprio portamonete personale (busta decorata). Il numero di monete e banconote inserite a inizio percorso è

il medesimo per ogni allievo. Si propongono alcune schede differenziate per allenare il calcolo di una somma di denaro ([Allegato 1](#), [Allegato 2](#) e [Allegato 3](#)).

Dopodiché viene deciso tutti assieme il nome del negozio di classe e vengono scelti i prodotti che si potranno acquistare (ogni allievo ne propone almeno uno). La scelta avviene mediante l'uso di diverse riviste pubblicitarie di alcuni negozi (Coop, Denner, Aldi, Lidl, Migros). I prezzi, che generalmente sono costituiti da numeri decimali, vengono arrotondati a numeri interi. Gli allievi di seconda elementare hanno la possibilità di scegliere prodotti

con un prezzo maggiore ai 20 franchi, invece i più piccoli si limiteranno a scegliere prodotti con un prezzo inferiore. Ogni prodotto viene ritagliato, plastificato e viene indicato con un pennarello il suo prezzo. Successivamente i singoli prodotti vengono esposti su un tappeto e viene creato collettivamente un cartellone indicante tutti i prodotti scelti (Allegato 4) e i relativi prezzi.

Vengono allestite anche due casse per i soldi, messe a disposizione della classe.

Infine, partendo da un'immagine che raffigura una situazione di compravendita, a coppie gli allievi inscenano la situazione e collettivamente si ragiona sul lessico più corretto da utilizzare.



FASE 4: Allenamento ludico-pratico

Questa fase viene proposta una volta a settimana sempre con modalità differenti in base alle competenze di ciascun gruppo.

I bambini svolgono a turno il ruolo del cassiere (due cassieri per volta).

Durante il gioco l'insegnante funge da banchiera e, all'occorrenza, i bambini possono recarsi in banca per prelevare la somma di denaro che necessitano. Gli acquisti possono avvenire in diverse modalità:

Modalità 1: acquisto di un solo prodotto

Ogni allievo riflette su come può pagare il prodotto scelto e successivamente, dopo il controllo di un suo pari o dell'insegnante, lo acquista. Questa attività ha consentito anche di introdurre e allenare la scomposizione dei numeri.



Modalità 2: acquisto di due o più prodotti

In una fase successiva viene riproposta la medesima attività ma con l'acquisto di più prodotti (Allegato 5).

Modalità 3: la lista della spesa

Vengono fornite dall'insegnante delle liste della spesa differenziate in tre colori (quelle di colore verde sono più facili, quelle gialle sono di media difficoltà e quelle blu sono più difficili) sulle quali sono raffigurati i prodotti da acquistare. Ogni allievo, dopo aver scelto quella che ritiene più consona alle sue abilità, si reca in cassa con i prodotti e con i soldi necessari già calcolati (Allegato 6).

Modalità 4: quanto devo pagare?

Ogni allievo inventa una lista della spesa da assegnare a un compagno. Il compagno prima di recarsi al negozio calcola il totale del costo degli alimenti da acquistare e prepara il denaro necessario al pagamento (Allegato 7).

Modalità 5: cosa posso comprare?

Vengono fornite alla classe delle carte differenziate in tre colori raffiguranti delle monete o banconote (Allegato 8) che rappresentano il denaro a disposizione.

Ogni allievo pesca una carta e calcola mentalmente il totale del denaro a sua disposizione per fare la spesa. Inizialmente i bambini giocano senza resto: i soldi a loro disposizione devono spendersi tutti facendo una scelta attenta dei prodotti da acquistare. Successivamente si introduce il resto: gli allievi si recano in cassa con tutti i soldi da spendere e il/la commesso/a deve calcolare quanti soldi restituire. Per rendere la consegna più interessante l'insegnante può dare dei vincoli, ad esempio sul numero minimo di prodotti d'acquistare.

Analogamente al contesto del supermercato si può sperimentare la proposta del ristorante, con modalità e approcci simili. Si crea quindi un ristorante fittizio in classe, in cui sono presenti i clienti, i camerieri e i cassieri. I clienti hanno il compito di scrivere il loro ordine (antipasto, primo, dessert e bevanda) su un foglio anticipando già il totale della spesa (Allegato 9). Il cameriere deve controllare il totale e anticipare al cassiere quali banconote e monete servono per saldare il conto. Il cassiere ha il compito di contare i soldi del cliente ed eventualmente dare il resto.

L'utilizzo di numeri più o meno grandi, la richiesta o meno del resto e la proposta di consegne più impegnative (come ad esempio richiedere un massimo numero di monete/banconote, il resto più piccolo possibile, un particolare ruolo da coprire) sono elementi che permettono una differenziazione.

FASE 5: Allenamento su scheda

Dopo un avvio iniziale dell'allenamento ludico-pratico, parallelamente si possono svolgere alcune schede di esercizio al fine di consolidare i concetti anche in contesti diversi. Alcune di esse sono schede MaMa ("La spesa di Luca", "La lista della spesa", "I risparmi di Mattia", "Quali monete uso?"), altre invece sono state create dalla docente (Allegato 10 e Allegato 11).

LA SPESA DI LUCA

LUCA È ANDATO A FARE LA SPESA. A SINISTRA TROVI LA LISTA DI CIO CHE DEVE COMPRARE E A DESTRA LA PAGINA DELLE OFFERTE DELLA SETTIMANA.

OFFERTA SETTIMANALE

1 SPACZOLINI
2 BISCOTTI AL CIOCCOLATO
3 LATTE
4 YOGURT

SUPER OFFERTA!

SPACZOLINI 3 FRANCHI AL PEZZO
LATTE OFFERTA 19.5
CIOCCOLATO A META PREZZO

TUTTI I FRANCHI DI BISCOTTI A 19.5

MAHMELLATA A 3 FRANCHI AL PEZZO

COMPLETA LO SCONTRINO DI LUCA INSERENDO LE INFORMAZIONI MANCANTI.

ARTICOLO	QUANTITÀ	PREZZO AL PEZZO	TOTALE PER OGNI ARTICOLO
SPACZOLINI	4	2 FRANCHI	8 FRANCHI
BISCOTTI AL CIOCCOLATO	2	4 FR	8 CHF
LATTE	3	2 FRANCHI	4 -
YOGURT	2	1 FRANCO	2 FR
TOTALE	11		22 FR

SULLA RIVISTA DEI PREMI CHE SI POSSONO RICEVERE GRAZIE AI PUNTI F ANNA HA VISTO UN FRULLATORE DA 130 PUNTI. ANNA HA GIÀ COLLEZIONE DI PUNTI FEDELTA'. QUANTI CLIENTI MANCANO PER AGGIUDICARSI IL PREMIO?

$118 + 12 = 130$
AD ANNA MANCANO 12 PUNTI

LA LISTA DELLA SPESA

OSSERVA GLI SCAFFALI DI QUESTO NEGOZIO UN PO' PARTICOLARE: I PREZZI SONO INDICATI USANDO IL NUMERO DI MONETE DA 1 FRANCO O DI BANCONOTE DA 10 FRANCHI CHE SERVONO PER COMPRARLI.

ECCO LE LISTE DELLA SPESA DI ALCUNI CLIENTI. AIUTALI A CAPIRE QUANTO SPENDERANNO, SCRIVENDO IN BASSO LA SOMMA CORRETTA!

CLIENTE	ARTICOLO	QUANTITÀ	PREZZO	TOTALE
PIERO	LATTE	2	10 FR	20 FR
	MAHMELLATA	3	10 FR	30 FR
	CARNE	5	10 FR	50 FR
	PANE	6	10 FR	60 FR
ANNA	LATTE	2	10 FR	20 FR
	MAHMELLATA	3	10 FR	30 FR
	CARNE	5	10 FR	50 FR
	PANE	6	10 FR	60 FR
MATTIA	LATTE	2	10 FR	20 FR
	MAHMELLATA	3	10 FR	30 FR
	CARNE	5	10 FR	50 FR
	PANE	6	10 FR	60 FR

PIERO HA FATTO LA SPESA NEL NEGOZIO E IN TUTTO HA SPESO 22 FRANCHI. COSA POTREBBE AVERE COMPRATO? PROVA A TROVARE DIVERSE POSSIBILITÀ, COMPLETANDO LA LISTA DELLA SPESA SCRIVENDO IL NOME DEI PRODOTTI O DISSEGNAENDOLI.

I RISPARMI DI MATTIA

MATTIA HA ROTTO IL SUO SALVADANAIO. QUANTI FRANCHI HA RISPARMIATO?

$30 + 10 + 8 + 6 = 54$

MATTIA VORREBBE UTILIZZARE I SUOI RISPARMI PER COMPRARE DEI NUOVI GIOCHI. COLORA QUELLI CHE POTREBBE ACQUISTARE.

QUANTO SPENDEREbbe MATTIA PER COMPRARE QUESTI GIOCHI?

$8 + 12 + 5 + 9 = 34 -$

QUANTO RIMARREBBE A MATTIA DEI SUOI RISPARMI?

$54 - 34 = 20 -$

FASE 6: Risoluzione del problema iniziale

Questa fase viene svolta in comune sia con gli allievi di prima elementare che con quelli di seconda. Viene fornita a ciascun allievo la lista degli ingredienti necessari per cucinare una crostata di marmellata d'uva. Tutti assieme si riflette sulle quantità necessarie di ciascun ingrediente per la preparazione di più crostate, in rapporto al numero di invitati, nonché delle bevande desiderate dai bambini. Dato che i numeri coinvolti sono grandi è bene che questa

parte sia guidata dall'insegnante facendo ragionare i bambini a partire da quantità numeriche più semplici. In seguito l'insegnante comunica i prezzi degli articoli e con la calcolatrice si calcola il totale necessario. Infine ci si reca tutti assieme a fare la spesa. Nei portamonete degli allievi vengono stati inseriti i soldi necessari all'acquisto.



Materiali

Attrezzature:

- ✓ libro *Sally fa la spesa*,
- ✓ contenitori di alimenti vuoti (scatole pasta, biscotti, cartone latte ecc.), cassa gioco.

Materiali cartacei:

- ✓ schede di lavoro ([Allegato 1](#), [Allegato 2](#), [Allegato 3](#), [Allegato 5](#), [Allegato 10](#), [Allegato 11](#)),
- ✓ immagini plastificate di alimenti ([Allegato 4](#)),
- ✓ carte "lista della spesa" differenziate ([Allegato 6](#)),
- ✓ carte "cosa posso comprare" differenziate ([Allegato 8](#)),
- ✓ menu per ristorante ([Allegato 9](#)),
- ✓ banconote e monete per allievi (supporti Mama "[Monete e banconote con rappresentazioni iconica e indo-araba](#)" e "[Monete e banconote](#)"),
- ✓ busta A4 per la creazione del portamonete.

3. Spazi necessari

Uno spazio in aula in cui esporre gli alimenti da acquistare (tappeti, angoli aula, pavimento al centro dei banchi, ...) e alcuni per il ruolo del cassiere. La fase finale si svolge in un supermercato dove i bambini cercano i prodotti da acquistare.

Bibliografia e sitografia

Malvin, A. (2011). *Sally fa la spesa*. Rizzoli.

Pratica didattica MaMa “Il mercatino matematico nel primo ciclo” (https://mama.edu.ti.ch/materiali-didattici/materiale-didattico/?ds_id=363).

Pratica didattica MaMa “Il mercatino matematico nel secondo ciclo” (https://mama.edu.ti.ch/materiali-didattici/materiale-didattico/?ds_id=910).

Supporto MaMa “Monete e banconote con rappresentazioni iconica e indo-araba” (https://mama.edu.ti.ch/materiali-didattici/materiale-didattico/?ds_id=899).

Supporto MaMa “Monete e banconote” (https://mama.edu.ti.ch/materiali-didattici/materiale-didattico/?ds_id=313).

Schede per l'allievo “La spesa di Luca” (https://mama.edu.ti.ch/materiali-didattici/materiale-didattico/?ds_id=257).

Schede per l'allievo “La lista della spesa” (https://mama.edu.ti.ch/materiali-didattici/materiale-didattico/?ds_id=124).

Schede per l'allievo “I risparmi di Mattia” (https://mama.edu.ti.ch/materiali-didattici/materiale-didattico/?ds_id=229).

Schede per l'allievo “Quali monete uso?” (https://mama.edu.ti.ch/materiali-didattici/materiale-didattico/?ds_id=222).



Facciamo la spesa!

Dipartimento formazione e apprendimento / Alta scuola pedagogica,
Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana (SUPSI).
Autori: Nora Antonini e Manuela Meroni

I testi hanno subito una revisione redazionale curata
dal Centro competenze didattica della matematica (DDM).

Grafica e impaginazione:
Servizio risorse didattiche e scientifiche, eventi e comunicazione (REC)
SUPSI - Dipartimento formazione e apprendimento / Alta scuola pedagogica

**Facciamo la spesa!**

è distribuito con Licenza Creative Commons
Attribuzione - Condividi allo stesso modo 4.0 Internazionale